

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ им. М.М.Осипова
с.Кондоль

(протокол от 31 марта 2026г.№3)


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
им. М.М.Осипова
с.Кондоль
Кручинин А.В.
Приказ от 31.03.2026 г. № 44/1

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
им. М.М.Осипова с.Кондоль за 2025 год**

Оглавление

Аналитическая часть

I. Общая информация об образовательной организации	3
II. Особенности управления организацией	3
III. Содержание образовательной деятельности	4
IV. Кадровый состав образовательной организации.....	7
V. Анализ качества обучения учащихся.....	9
VI. Воспитательная система образовательной организации.....	13
VII. Востребованность выпускников	60
VIII. Внутренняя система оценки качества образования.....	61
IX. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	61
X. Материально-техническая база.....	62
Статистическая часть.....	63

Аналитическая часть

I. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М.Осипова с.Кондоль (МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль)
Руководитель	Кручинов Анатолий Владимирович
Адрес организации	442400, Пензенская область, Пензенский район, с.Кондоль, ул.Школьная, д.6
Телефон, факс	88414721878
Адрес электронной почты	konshkola1@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Пензенского района Пензенской области
Датасоздания	01.09.1968
Лицензия	От 23.11.2017г., регистрационный номер № Л035-01221-58/00267532 (срок действия: бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.11.2017г., регистрационный номер № А007-01221-58/01147270 (срок действия: бессрочно)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М.Осипова с.Кондоль (МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль) (далее – Школа) расположена в с.Кондоль. Семьи обучающихся проживают в частных домах и домах типовой застройки: 91% – рядом со Школой, 9% – в близлежащих селах (с.Урлейка и с.Кольшлейка).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

II. Особенности управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть школьных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей биологии, химии и географии;
- учителей начальных классов и воспитателей;
- учителей физической культуры и ОБЗР;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы, родительский комитет.

III. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (ред. от 30.08.2024) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5–9классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО), 10–11классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленных ФГОС СОО).

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2025 году на высшую квалификационную категорию были аттестованы 2 педагога, на первую – 5 педагогов, прошли курсы повышения квалификации 16 педагогов.

Все педагоги школы внедряют в процесс обучения современные методики, используют метод проектов. Учителя проводят уроки с учетом дифференцированного подхода к учащимся, применяют элементы технологии модульного и блочно-модульного обучения, владеют методикой опытно-экспериментальной работы, применяют в практической деятельности исследовательские методы обучения и воспитания.

Это свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя осуществлялось последующим направлениям:

1. Методические объединения.
2. Предметные недели.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Тематические педагогические советы.
6. Курсы повышения квалификации.
7. Консультации по организации и проведению современного урока.

Отчет-анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Выявленные затруднения в подготовке современного урока:

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций.
- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.
- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Причины трудностей:

- некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в большинстве учебников остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;
- не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

В 2025 году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль реализовала ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 по 11 классы обучение реализуется в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений была распределена на изучение предметов по учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В 2025 году 1-11 классы обучались в режиме 5-дневной недели. В школе было 18 классов, в которых на конец календарного года обучались 324 обучающихся.

Учебный план на 2025 год выполнен полностью, учебные программы пройдены в полном объеме.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2025-2026 учебном году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль.

Предпрофильное обучение реализуется на базе 8-9 классов. Среди учащихся предпрофильных классов проводятся беседы по профессиям, востребованным на селе, классные часы по профориентации, анкетирования по определению интересов и склонностей по различным областям деятельности. Учащиеся посещали учебные заведения в формате онлайн в дни открытых дверей, участвовали в проекте «Проектория». С учащимися и родителями 9 классов на базе школы организуются встречи с представителями профессиональных учебных заведений.

Являются традиционными классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах начиная с начальной школы. Учащиеся знакомятся с миром профессий, рассказывают о своих родителях, бабушках и дедушках. Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции.

Регулярно в нашу школу приезжают представители различных СПО и ВУЗов г.Пензы и Пензенской области с профориентационной работой.

С профориентационной беседой в 2025 году в наше образовательное учреждение приезжали представители ПГУ, ПГУАС, ПГТУ, Пензенского многопрофильного колледжа.

В рамках информационного обеспечения учащихся осуществлялось информирование о профессиях учащихся 1-4 классов в рамках уроков «Окружающий мир». Психологом проводились индивидуальные беседы с «трудными» подростками и учащимися группы риска о жизненных планах и перспективах. В рамках воспитательной работы проводились классные и информационные часы по профориентации для учащихся 5-9 классов.

IV. Кадровый состав образовательной организации

МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Всего педагогических работников - 33 человека, из них:

Административно-управленческий персонал – 3 человека (1 директор, 2 заместителя директора)

Педагогический состав – 30 человек, из них:

- учителей – 24 человека;
- педагог-психолог – 1 человек;
- учитель-логопед – 1 человек;
- воспитателей – 4 человека.

Возрастной состав педагогических работников

Средний возраст педагогических работников на 20.09.2025 года составлял 51 год.

Возрастная группа	Всего	Доля в %
Моложе 25 лет	-	-
От 25 до 29 лет	-	-
От 30 до 39 лет	6	18
От 40 до 49 лет	6	18
От 50 до 59 лет	9	27
Старше 60 лет	12	37

Уровень образования педагогических работников

Уровень образования	Всего	Доля в %
Высшее	30	91
Из них: педагогическое	30	91
Среднее специальное (педагогическое)	3	9

Стаж работы педагогических работников

Стаж работы	Всего	Доля в %
До 5 лет	1	3
От 5 до 10 лет	3	9
От 10 до 20 лет	5	15
Свыше 20 лет	24	73

Результаты работы образовательной организации неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. На сегодняшний день педагогический коллектив МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне: 69 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Квалификационная категория	Всего	Доля в %
Высшая	11	33
Первая	12	36
Без категории	10	31

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

V. Анализ качества обучения учащихся
Статистика показателей за 2019–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	365	379	396	394	395	379	354
	– начальная школа	167	171	160	159	160	138	122
	– основная школа	177	181	212	210	211	206	200
	– средняя школа	21	27	24	25	24	35	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:							
	– начальная школа	–	–	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:							
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–	–	–	–
4	Получили аттестат с отличием:							
	– в основной школе	0	2	2	0	5	6	1
	– в средней школе	1	0	1	1	2	3	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.
 Обучающихся с ОВЗ в 2025 году в Школе – 40 человек, 16 детей-инвалидов.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2023-2024 учебный год
Информация о результатах обучения учащихся МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль**

Всего учащихся по школе **348 чел.**

По школе: уровень обученности **99%** , качество обученности (на 4 и 5) - **37,4%**.

Качество обученности на разных ступенях.

Начальная школа.

Уровень обученности **99%** , качество обученности (на 4 и 5) - **37,2%**.

Всего учащихся	Кол-во первоклассников (чел / %)	Кол-во отличников (чел / %)	Обучающихся на «4» и «5» (чел / %)	Обучающихся на «2» (чел / %)	Имеющих 1 или 2 оценки «3» (чел / %)	Имеющих 1 или 2 оценки «4» (чел / %)	Отсев	Успевающих второгодников
116	22 (19%)	4 (4%)	31 (33%)	1 (1%)	24 (26%)	17 (18%)	-	-

Основная школа.

Уровень обученности **100%** , качество обученности (на 4 и 5) - **35%**.

Всего учащихся	Кол-во отличников (чел / %)	Обучающихся на «4» и «5» (чел / %)	Обучающихся на «2» (чел / %)	Имеющих 1 или 2 оценки «3» (чел / %)	Имеющих 1 или 2 оценки «4» (чел / %)	Отсев	Успевающих второгодников
200	7 (4%)	63 (32%)	-	16 (8%)	18 (9%)	-	-

Средняя школа.

Уровень обученности **100%** , качество обученности (на 4 и 5) - **53,1%**.

Всего учащихся	Кол-во отличников (чел / %)	Обучающихся на «4» и «5» (чел / %)	Обучающихся на «2» (чел / %)	Имеющих 1 или 2 оценки «3» (чел / %)	Имеющих 1 или 2 оценки «4» (чел / %)	Отсев	Успевающих второгодников
32	9 (28%)	8 (25%)	-	4 (13%)	1 (3%)	-	-

В 2025 году Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс и путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 10-11 классах, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10-11 классы. Выпускники 9 класса сдавали 4 обязательных предмета в форме ОГЭ, выпускники 11 класса сдавали 2 предмета в форме ЕГЭ.

Отчет-анализ итоговой аттестации выпускников и результаты экзаменов.

Данные о результатах итоговой аттестации выпускников основной школы.

Учебный год	Количество выпускников	На «отлично» количество	На «отлично» (%)	На «хорошо» и «отлично» количество	% уч-ся на «4» и «5»	Неуспевающих, количество (%)
2018-2019	34	0	0	15	44	нет
2019-2020	33	2	6	6	18	нет
2020-2021	30	2	7	4	13	нет
2021-2022	25	0	0	9	36	нет
2022-2023	53	5	9	11	21	нет
2023-2024	42	6	14	6	14	нет
2024-2025	36	1	3	9	25	нет

Данные о результатах итоговой аттестации выпускников средней школы.

Данные о выпускниках средней школы

Учебный год	Количество выпускников	Медалисты золото/серебро	На «отлично» (%)	На «хорошо» и «отлично»	% уч-ся на «4» и «5»	Неаттестованы
2018-2019	11	1	9	6	55	-
2019-2020	7	0	0	3	43	-
2020-2021	17	1	6	13	76	-
2021-2022	12	1	8	8	67	-
2022-2023	10	2	20	3	30	-
2023-2024	13	3	23	6	46	-
2024-2025	20	6	30	5	25	-

Отчет-анализ экзаменов в форме ЕГЭ в 11 классах (в разрезе по учителям)

Предмет	Ф.И.О. учителя	Всего сдавали							% преодолевших минимальный порог							Средний балл						
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	Юдина Н.В.	11		17			13		100		100			100		70,6		73,9			70,7	
	Пинаева Л.И.		6						100							60,7						
	Ефимова Н.А.				12	10		20			100	100		100				65,9	60,8		60,7	
Литература	Юдина Н.В.	1				1	3	100					100	100	77,0					56,0	45,3	
Математика	Егоров С.В. (база)	6			2		4	100			100		100		4,2			4,5		4,3		
	Егоров С.В. (проф.)	5		8	10		9	100		100	100		100		55,2		59,0	56,0		58,3		
	Горькаева Е.С. (база)					6	11					100		100					4,3		4	
	Горькаева Е.С. (профиль)		3			4	9	100				100		100		50,3			42,8		63,6	
Обществознание	Зарипова И.Н.			12	7	4	6	9			92	86	50	83	44			57,0	62,6	53,0	61,3	46,3
	Елагина Е.В.	7	5						100	80						62,4	51,0					
История	Зарипова И.Н.			7	1	2	2				100	100	100	100				54,0	34,0	32,0	70,0	
	Елагина Е.В.	2	1						100	100						63,0	47,0					
Английский	Апанович М.Ю.	1				1	1	100					100	100		67,0				67,0	78,0	
Физика	Мурашова Н.Б.	2	1	4	1	1	3	3	100	100	100	100	100	100	100	59,5	66,0	65,8	58,0	52,0	51,7	51,7
Химия	Расказова Е.В.	2			2	1			50			100	100			47,0			45,0	77,0		
	Бобкова Н.В.			1				4			100				50			60,0				39,0
Биология	Захарова Н.Е.	4	2	1	2				75	100	100	100				46,5	49,0	64,0	43,5			
	Расказова Е.В.					1	1	6					100	100	83					58,0	50,0	54,8
География	Бобкова Н.В.							1							100							44,0
Информатика	Мамонов А.А.			2	3	5	4	3			50	100	80	100	67			45,0	55,3	42,2	61,0	59,5

VI. Воспитательная система образовательной организации

Воспитательная работа педагогического коллектива школы в 2025 году строилась на основе рабочей программы воспитания МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль, разработанной с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22); приказа от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказа от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказа от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Цель воспитания в МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены основные направления воспитания: 1. Гражданское; 2. Патриотическое; 3. Духовно-нравственное; 4. Эстетическое; 5. Физическое; 6. Трудовое; 7. Экологическое; 8. Познавательное.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей Рабочей программы воспитания: инвариантных - «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»; вариативных - «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности модулей Рабочей программы воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение поставленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В течение всего периода педагогами использовались личностно-ориентированные технологии, приемы, методы воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка; осуществлялась деятельность по моделированию и построению воспитательных систем класса в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Воспитание детей обеспечивалось интеграцией основного образования и внеурочной деятельности, строилось в тесном взаимодействии всей системы воспитательной работы в школе: реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, направленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением в воспитательной работе школы, организуется через урочную и внеурочную деятельность, проведение традиционных мероприятий, исследовательскую и поисковую работу, работу школьного историко-краеведческого музея, проведение мероприятий военно-патриотической направленности, деятельность волонтерского отряда «Патриот». Духовно-нравственное направление заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в совместной воспитательной работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о нормах и правилах.

Духовно-нравственное направление воспитания реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности;
- Работа школьного историко-краеведческого музея;
- Уроки мужества, встречи с ветеранами труда и тружениками тыла;

- Линейка Памяти, посвящённая Герою Советского Союза М.М. Осипову.

Мероприятия, посвященные памятным датам в истории нашей страны:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День народного единства;
- День неизвестного солдата;
- День Героев Отечества;
- День снятия блокады Ленинграда;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- День защитника Отечества;
- День космонавтики;
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- День памяти и скорби.

Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и саморазвитие, с чувством ответственности, политической культурой, личным достоинством. Патриотическое воспитание в школе организовано через урочную и внеурочную деятельность, проведение традиционных мероприятий, работу школьного историко-краеведческого музея, продолжение исследовательской и поисковой работы, проведение мероприятий военно-патриотической направленности. В воспитательной работе использовались следующие формы работы: классные часы, тематические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами войн и Вооруженных сил, а также акции, митинги, фестивали, спортивные праздники. Проводимые мероприятия были направлены на развитие гражданской активности, инициативности, творчества учащихся, формированию патриотизма.

МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль с 2020 года участвует в реализации общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества». Цель проекта - организация системной работы по поддержке различных категорий защитников Отечества, участников героических событий, а также по увековечению памяти военнослужащих и представителей правоохранительных органов, погибших при исполнении воинского и служебного долга.

Задачи проекта:

- организация системного подхода к сохранению памяти защитников Отечества;
- контроль выполнения законодательства в части увековечения памяти защитников Отечества (Федеральный Закон Российской Федерации от 14.01.1993 №4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»);
- создание социальных условий для защитников Отечества, участников героических событий и родственников военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении воинского и служебного долга;
- организация воспитательной и патриотической работы с молодежью на примерах подвигов защитников Отечества;
- формирование патриотических ценностей в молодежной среде, создание условий для включения учащейся молодежи в патриотическую работу.

Проект реализуется на круглогодичной основе с подведением результатов по итогам очередного года в рамках мероприятий в «День героев Отечества» 9 декабря.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль в рамках проекта «Герои Отечества» в 2025 году проведены следующие значимые события:

- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб», посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Патриотический час, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- День защитника Отечества;
- Урок Мужества «Память сильнее времени»;
- Общешкольный фестиваль патриотической песни «Во имя Победы!»;
- Линейка Памяти «В бессмертном полку», посвящённая Герою Советского Союза М.М.Осипову;
- Акция «Я помню», приуроченная Дню памяти и скорби.

Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на конструктивное и результативное взаимодействие субъектов образовательного процесса, охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Большую роль в реализации патриотического воспитания обучающихся играет школьный историко-краеведческий музей, который является общественным объединением в учреждении образования, руководитель музея - учитель истории и обществознания Зарипова И.Н.

Школьный музей был основан учителем истории Владимиром Николаевичем Армиевским в 1966 году. По материалам музея Центральным телевидением был снят фильм «Человек и его дело», посвященный Владимиру Николаевичу. Одна из главных задач в работе музея – воспитание патриотизма, чувства гордости за родной край, своё село на примерах жизни выдающихся земляков, принесших пользу Родине и человечеству в целом.

Фонды музея: основной фонд – 280, вспомогательный фонд – 60 экспонатов.

Наш музей хранит ценные экспонаты. В нашей школе трепетно относятся к музейным ценностям, к нашей истории. Музей развивается, дополняется новыми материалами, обновляются экспозиции.

Достижение целей гражданско-патриотического воспитания осуществляется через взаимодействие школы, семьи и социума, что способствует формированию устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, основных правах и обязанностях детей и учащихся, их социальных связях и отношениях.

Подводя итог работы по данному направлению можно сказать, что мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию проводятся на высоком методическом уровне, в соответствии с планом воспитательной работы классов и школы, активность участия детей в мероприятиях высокая.

Эстетическое воспитание

Общекультурное направление развития личности обучающихся заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности;
- Общешкольные линейки: «День Знаний», «Последний звонок»;
Тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Творческие конкурсы, фестивали, концерты, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Выпускные вечера для учащихся 9, 11 классов;
- Экскурсии.

Мероприятия, проводимые в течение года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Основные общешкольные дела – это комплекс традиционных общешкольных дел, являющихся системообразующими для планирования и организации воспитательной деятельности МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль. Ключевые дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют активизации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основные общешкольные дела:

- носят комплексный характер;
- не являются набором календарных праздников;
- охватывают всех субъектов, все уровни образования;
- носят событийный характер;
- создают условия для межвозрастного взаимодействия, сотрудничества старших и младших школьников.

Используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности: митинг, посвященный Дню народного единства; митинг, посвященный Дню памяти неизвестного солдата; митинг, посвященный Дню Героев Отечества; митинг, посвященный Дню защитника Отечества; митинг, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- экологические акции: «Чистый берег», «Украсим садами Пензенский край!», «Зеленая планета»;
- субботники по благоустройству территории школы.

На школьном уровне - общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

- Сентябрь. **Спортивный праздник «Школьная спортивная лига»** - комплекс спортивных соревнований, направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к своему здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- Октябрь. **«Осенний калейдоскоп»** – общешкольное коллективное творческое дело, которое готовят учащиеся совместно с педагогами. Проходит в форме конкурсной программы, конкурсы имеют «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной,

творческой направленности. КТД направлено на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к творческой деятельности.

- Ноябрь. **«День матери»** – общешкольное коллективное творческое дело (праздники для учащихся разных классов), направленное на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- Декабрь. **«Новогодний серпантин»** – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- Январь. **Фестиваль агитбригад «Радуга жизни»** - общешкольное коллективное творческое дело, направленное на формирование навыков здорового образа жизни и развитие творческих способностей обучающихся.
- Февраль. Фестиваль патриотической песни **«Февральский ветер»** способствует развитию чувств патриотизма, формированию гражданского самосознания, укреплению связи и преемственности поколений.
- Март. **«Весеннее настроение»** – общешкольное коллективное творческое дело (праздники для учащихся разных классов), в которых принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- - Апрель. **«День защиты детей»** – общешкольное коллективное творческое дело, направленное на формирование социально значимого отношения учащихся к своему здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта.
- Май. Общешкольное коллективное творческое дело **«Во имя Победы!»**, состоящее из серии отдельных дел (патриотические акции «Память сердца», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Цветы у обелиска», «Окна Победы», «Сады Победы»; экскурсии и мероприятия в школьном музее, тематические классные часы, конкурсы чтецов), в которых принимают участие учащиеся, педагоги и родители. КТД способствует развитию системы патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников, формированию социально активной личности гражданина и патриота, готовности к защите Отечества.

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления детей и взрослых.

Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел осуществляется:

- на уровне начального общего образования - совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.
- на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Вовлечение каждого ребенка в основные дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей

работы; организацию разновозрастного наставничества. Творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: торжественные линейки, посвящённые Дню Знаний и окончанию школы учащимися выпускных классов, осенние праздники, мероприятия, посвящённые дню матери, новогодние елки, вечер встречи с выпускниками. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более свободной обстановке имеют существенное значение для их развития и воспитания. Потенциал досуга имеет широкие просветительские, познавательные, творческие возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру личности.

Школа реализует программы внеурочной деятельности с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. В школе работало 91 объединение внеурочной деятельности, в которых были заняты все обучающиеся. Кроме того, школьники занимались на базе Центра внешкольной работы и Детско-юношеской спортивной школы.

Развитие творческой индивидуальности учащихся осуществляется путём совместной деятельности педагогов и учащихся, в том числе через участие в районных и областных мероприятиях. Учащиеся школы принимали в них активное участие.

Результаты участия в мероприятиях разного уровня в 2025 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Фамилия и имя участника	класс	Результат	ФИО педагога
1.	Международный конкурс рисунков в Музее Победы «Открытка Победы»	Апрель 2025	-	3	Сертификат участника	Амбросимова С.В.
2.	Всероссийский конкурс чтецов «Строки, опалённые войной», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и Году защитника Отечества	Май 2025	Митяева Александра	1	Диплом участника	Василенко А.Е.
		Май 2025	Воровченко Антонина	1	Диплом участника	Василенко А.Е.
		Май 2025	Потапов Ефрем	1	Диплом участника	Василенко А.Е.
		Май 2025	Джмугалиев Дамир	2	Диплом участника	Ларченко Е.А.
		Май 2025	Корчажкина Елена	2	Диплом участника	Ларченко Е.А.
		Май 2025	Ананьев Глеб	3	Диплом участника	Амбросимова С.В.

	Май 2025	Ананьева Виктория	3	Диплом участника	Амбросимова С.В.
	Май 2025	Власова Алиса	3	Диплом участника	Амбросимова С.В.
	Май 2025	Дёмина Александра	3	Диплом участника	Амбросимова С.В.
	Май 2025	Дёмина Ксения	3	Диплом участника	Амбросимова С.В.
	Май 2025	Захарова Александра	3	Диплом участника	Амбросимова С.В.
	Май 2025	Иванова Елизавета	3	Диплом участника	Амбросимова С.В.
	Май 2025	Мальшева Софья	3	Диплом участника	Амбросимова С.В.
	Май 2025	Цыганов Глеб	3	Диплом участника	Амбросимова С.В.
	Май 2025	Казакова Наталья	4а	Диплом участника	Самушкина Г.В.
	Май 2025	Ковалёва Дарья	4а	Диплом участника	Самушкина Г.В.
	Май 2025	Куликова Мария	4а	Диплом участника	Самушкина Г.В.
	Май 2025	Павлова Анна	4а	Диплом участника	Самушкина Г.В.
	Май 2025	Памурзин Никита	4а	Диплом участника	Самушкина Г.В.
	Май 2025	Панюкова Вероника	4а	Диплом участника	Самушкина Г.В.
	Май 2025	Сычина Виктория	4а	Диплом участника	Самушкина Г.В.
	Май 2025	Баласанян Даниэль	4б	Диплом участника	Чиханова К.А.
	Май 2025	Жажина Марина	4б	Диплом участника	Чиханова К.А.
	Май 2025	Кирсанов Илья	4б	Диплом участника	Чиханова К.А.

		Май 2025	Шадрина Евгения	4б	Диплом участника	Чиханова К.А.
		Май 2025	Степанов Артём	4б	Диплом участника	Чиханова К.А.
		Май 2025	Амирова Эвелина	6а	Диплом участника	Ефимова Н.А.
		Май 2025	Баласанян Кристина	6а	Диплом участника	Ефимова Н.А.
		Май 2025	Иванов Александр	6а	Диплом участника	Ефимова Н.А.
		Май 2025	Ионычева Ангелина	6а	Диплом участника	Ефимова Н.А.
		Май 2025	Костромов Кирилл	6а	Диплом участника	Ефимова Н.А.
		Май 2025	Максаткина Глафира	6а	Диплом участника	Ефимова Н.А.
		Май 2025	Потапов Елисей	6а	Диплом участника	Ефимова Н.А.
		Май 2025	Рамакаев Андрей	6а	Диплом участника	Ефимова Н.А.
		Май 2025	Андрян Яна	7	Диплом участника	Терешина Л.Е.
		Май 2025	Зубкова Елизавета	7	Диплом участника	Терешина Л.Е.
		Май 2025	Ларченко Варвара	8в	Диплом участника	Юдина Н.В.
		Май 2025	Янкина Ксения	8в	Диплом участника	Юдина Н.В.
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Апрель 2025	Баласанян Кристина	6а	Диплом лауреата	Ефимова Н.А.
4.	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Апрель 2025	Баласанян Кристина	6а	Диплом лауреата	Ефимова Н.А.
5.	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Апрель 2025	Рамакаев Андрей	6а	Диплом За 1 место	Ефимова Н.А.
6.	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Апрель 2025	Ларченко Варвара	8в	Диплом за 2 место	Юдина Н.В.
7.	Районный конкурс творческих работ школьников «Победа	Март 2025	Ларченко Варвара	8в	3 место	Юдина Н.В.

	далёкая и близкая»					
8.	Районный конкурс творческих работ школьников «Победа далёкая и близкая»	Март 2025	Рамакаев Алексей	8в	1 место	Юдина Н.В.
9.	Районный конкурс творческих работ школьников «Победа далёкая и близкая»	Март 2025	Кривоносов Иван	8в	2 место	Юдина Н.В.
10.	Районный конкурс творческих работ школьников «Победа далёкая и близкая»	Март 2025	Курсеев Константин	8в	3 место	Терешина Л.Е.
11.	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Без срока давности»	Февраль 2025	Тримполец Ольга	10	1 место	Юдина Н.В.
12.	Районный фотоконкурс «Мир глазами детей»	Февраль 2025	Рамакаев Андрей	6а	3 место	Степанова Л.Э.
13.	Районный фотоконкурс «Мир глазами детей»	Февраль 2025	Дёмина Александра	3	3 место	Амбросимова С.В.
14.	Районный конкурс юных поэтов и прозаиков им. А.А.Сазонова	Февраль 2025	Малышева Софья	3	1 место	Амбросимова С.В.
15.	Районный конкурс юных поэтов и прозаиков им. А.А.Сазонова	Февраль 2025	Иванова Елизавета	3	2 место	Амбросимова С.В.
16.	Районный конкурс юных поэтов и прозаиков им. А.А.Сазонова	Февраль 2025	Айвазян Артур	8в	1 место	Юдина Н.В.
17.	Районный конкурс юных поэтов и прозаиков им. А.А.Сазонова	Февраль 2025	Ларченко Варвара	8в	1 место	Юдина Н.В.
18.	Муниципальный этап областного конкурса школьных музеев «Герои Отечества», посвящённый 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Март 2025			1 место	Зарипова И.Н.

Физическое воспитание

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление развития личности - формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих физическому, познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Целью данного направления является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности;
- Работу школьного спортивного клуба «Юниор»;
- Экскурсии, дни здоровья и спорта, внутришкольные спортивные соревнования;

- Информационные часы по охране здоровья и профилактике вредных привычек;
- Участие в районных и областных спортивных соревнованиях;
- Проведение профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни: акций «Скажи наркотикам - нет!», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».

В 2025 году в школе были организованы мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей: спортивные праздники, соревнования, эстафеты, конкурсы рисунков и плакатов. Спортивно – оздоровительное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах было представлено секцией по баскетболу; в 10-11 классах – секцией по баскетболу. В спортивно-оздоровительное направление также входят спортивные секции ДЮСШ Пензенского района, танцевальные кружки ЦВР Пензенского района.

В соответствии с планом спортивных мероприятий в 2025 году проведены: первенство школы по баскетболу; лыжная эстафета; лыжные гонки; первенство школы по шашкам; первенство школы по шахматам; первенство школы по настольному теннису; первенство школы по волейболу; первенство школы по легкой атлетике.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Информация об организации летнего отдыха и памятки по безопасности размещены на сайте школы. Классными руководителями проведены инструктажи с обучающимися и их родителями по соблюдению правил техники безопасности, правил поведения на воде, в транспорте, соблюдению правил дорожного движения, безопасному пользованию бытовыми электроприборами, обращению с огнем с росписью обучающихся в журнале инструктажа. Летняя оздоровительная кампания 2024 года была организована совместными усилиями школы, родителей и учреждений района. Учащиеся школы отдыхали в загородных оздоровительных лагерях, отдыхали и трудились в ЛТО «Дружба».

Трудовое и экологическое воспитание, профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: квесты, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок и ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы включает в себя занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Основные направления профессиональной ориентации: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиональная диагностика, профессиональная консультация. Работа по профориентации учащихся проводится в соответствии с планом ВР классов и школы. К организации и проведению классных часов и родительских собраний привлекаются различные специалисты: педагог-психолог школы, представители учреждений профессионального образования г.Пензы. В рамках проекта «Профминимум» было организовано проведение курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.

В 9 и 11 классах проводилось тестирование на профессиональную ориентацию специалистами Центра занятости населения Пензенского района.

Экологическое воспитание происходит на уроках внеклассного чтения. С целью информированности об экологических проблемах с учащимися проведены познавательные часы с использованием презентаций. На занятиях учащиеся знакомятся с книгами и журналами о животных, отвечают на вопросы викторины, узнают о проблемах окружающей среды. После проведенных уроков свои чувства дети отражают в рисунках и сочинениях. Учащиеся приняли участие в районных и областных конкурсах по экологической направленности.

Развитию трудовых навыков у детей способствуют дежурство в классных помещениях, уборка территории школы, работа на пришкольном участке, летняя трудовая практика. Экологическое воспитание предполагает активное участие в экологическом движении, содействует формированию ответственности за природу, окружающий мир. Учащиеся 5-11 классов активно участвовали в социально-значимой деятельности по благоустройству школьного двора и прилегающей территории, акции «Чистый берег».

Познавательное направление воспитания

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что позволит школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе созданы условия для расширения знаний учеников по учебным предметам, для качественной подготовки к итоговой аттестации. В 2025 году проводились занятия по реализации курсов внеурочной деятельности, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных

потребностей обучающихся «Всезнайка», «Умники и умницы», «Секреты орфографии», «Час чтения», «Эрудит», «Занимательный английский», «Мы – читатели», «Тайны текста», «Выразительное чтение», «Занимательная биология», «Политика и право». «Закономерности общей биологии», «География России», «Политика и право», «Измерение физических величин», «Практическая математика». Занятия данного направления способствуют развитию коммуникативно-речевых компетенций учащихся, исследовательских навыков, знакомят с мировым культурным наследием, помогают успешно адаптироваться к условиям школьной жизни.

Линейка «Парад школьных наук» дала старт предметным неделям в начальной школе. Ребятам ждали занимательные конкурсы, интересные викторины, весёлые КВНы, игры и творческие задания. Цикл предметных недель начинала неделя русского языка.

Развитие ученического самоуправления

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготовке к взрослой жизни.

На современных педагогов возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя.

Наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение Первых». Создано первичное отделение «Движения Первых». Учащиеся и педагоги школы вступили в ряды «Первых». Наша школа участвует во Всероссийском проекте «Орлята России» - программе развития социальной активности обучающихся начальных классов.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2025 году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах:

- День Государственного флага Российской Федерации;
- Встреча единомышленников;
- Акция «Стоп, снято», посвященная Дню Российского кино;
- Акция «Самолетик Навигатор»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День окончания второй мировой войны;
- День распространения грамотности;
- Всероссийский проект «Первая помощь»;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Акция «Сурский край без наркотиков!»;
- Школа актива;

- Всероссийская акция «Аллея Первых»;
- Акция «В гостях у учёного»;
- День пожилых людей;
- Международный день музыки;
- Всемирный день защиты животных;
- Театрализованное представление ко дню учителя;
- Мастер-класс по созданию Абашевской игрушки;
- Всероссийская акция ко дню отца;
- Международный день школьных библиотек;
- Всероссийский проект «Мы - граждане России»;
- День народного единства;
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей;
- Путешествие в Москву;
- Мероприятия ко дню матери;
- День герба Российской Федерации;
- Кинолекторий «День неизвестного солдата», митинг;
- Международный день инвалидов;
- День героев Отечества;
- День Конституции;
- Театрализованное представление «Дед Мороз»;
- Акция «Российский Дед Мороз»;
- Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Акция «Первые за ЗОЖ»;
- День студента;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау;
- Мероприятия к открытию Года семьи;
- День Российской науки;
- мероприятие ко дню вывода советских войск из Афганистана;
- Международный день родного языка;
- День Защитника Отечества;
- Акция «Атлас природы»;
- Акция «Тем, кто вдохновляет»;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День театра;

- Всемирный день здоровья;
- Всемирный день космонавтики;
- «Без срока давности»;
- Акция «Юннатский субботник»;
- Мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Смотр строя и песни первичных отделений
- День общественных организаций России;
- Всероссийский проект «Навигаторы Детства»;
- День славянской письменности культуры;
- День защиты детей;
- Всемирный день велосипеда;
- День России;
- День памяти и скорби;
- День молодежи.

Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в течение всего учебного года была направлена на реализацию плана воспитательной работы школы. Цель, поставленная на этот учебный год, заключалась в совершенствовании воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственно зрелой, физически здоровой личности, способной к творческому самовыражению и осознанному выбору жизненного пути.

Задачи:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
- Поддерживать социальную инициативу, творчество и самостоятельность у школьников путем развития детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развивать педагогические компетенции учителей, работающие в системе взаимодействия «учитель — ученик — родители».

Реализация целей и задач предполагала:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного личностного роста, сохранения здоровья и жизни детей.
- Обеспечение условий для проявления и мотивирования творческой активности учеников в различных сферах общественно значимой деятельности.
- Поддержку исследований и проектов.
- Освоение и внедрение современных педагогических технологий и методов воспитания.
- Дальнейшее развитие различных форм ученического самоуправления.
- Повышение качества системы дополнительного образования в школе.

- Координацию деятельности и взаимодействие всех компонентов воспитательной системы: школьного и дополнительного образования, социальных институтов, родителей.

Организация воспитательной работы

Для достижения поставленных целей работа проводилась в соответствии с утвержденным планом на 2025 год. Воспитательные мероприятия были организованы по нескольким направлениям:

- Интеллектуально-познавательное.

- Гражданско-патриотическое.

- Экологическое.

- Нравственное и духовное.

- Правовое.

Среди основных направлений:

- Административная работа.

- Информационно-просветительская деятельность.

- Аналитическая работа.

- Участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.

В течение учебного года школьники и учителя активно участвовали в торжественных церемониях поднятия российского флага и исполнении гимна, укрепляя дух патриотизма и формируя чувство принадлежности к своему государству.

За 2025 год обучающиеся школы приняли участие в 35 внеурочных занятиях «Разговоры о важном». Основные темы занятий касаются ключевых аспектов жизни современного российского гражданина. Большое внимание уделяется профилактике нарушений правил дорожного движения, пожарной безопасности, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях и на железнодорожном транспорте. Патриотическое воспитание и развитие гражданского сознания. Советник по воспитательной работе привлекает учащихся к участию во всероссийском общественном движении молодежи «Движение первых». Акции, проводимые в рамках этого движения, значимы для воспитания патриотизма среди школьников:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;

- День памяти жертв блокады Ленинграда;

- Международный день грамотности;

- День Конституции;

- День отца и др.

Продолжают работу классные руководители и педагоги дополнительного образования по проекту «Классные встречи», направленного на духовно-нравственное становление подрастающего поколения.

Школа активно участвует в федеральной программе «Мы — граждане России», в рамках которой подростки, получившие паспорт РФ, торжественно принимают присягу гражданства из рук известных общественных деятелей и представителей власти.

Для повышения интереса к изучению окружающей среды школа развивает движение «Юннаты первых», которое объединяет разнообразные формы активности в трёх направлениях: исследовательской, волонтерской и проектной деятельности. Реализованы такие инициативы, как конкурс «Экопоколение», акция «Юннатские субботники», акция «На связи с природой» и многие другие.

Акции и проекты текущего периода:

- Всероссийский урок «Эколята — молодые защитники природы»;
- Акция «Азбука снежного барса»;
- Областная юннатская акция «Экологический январь»;
- Социально-образовательный проект «Эколята»;
- День орнитолога.

Кроме того, ученики активно участвуют в форумах и мероприятиях, проводимых государственными органами и общественными организациями, способствующими развитию гражданской ответственности и активизму.

Активно функционирует федеральный проект «Орлята России», ориентированный на подростков. Участники занимаются выполнением заданий и социальных инициатив, направленных на личностное развитие и социальную активность. Система наставничества старших ребят помогает развивать лидерские качества и формировать активную жизненную позицию у молодых поколений. Особо отметились участники Гаврилина Полина, Андреева Ксения, Баласанян Кристина, Ионычева Ангелина.

Каждый год проводится традиционное мероприятие по посвящению первоклассников в ряды «Орлят России».

Ученики начальной школы активно участвуют в районных, областных и всероссийских конкурсах и акциях:

- Акция «Голубь мира»;
- Час памяти и мужества «Родная сердцу сторона»;
- Семейный флешмоб «Поблагодари маму»;
- Всемирная акция «Орлята дошколятам» ко Дню космонавтики;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Благотворительные акции «Герб моей семьи», «Добрые крышечки», «Планета детства».

В школе создан активный волонтерский отряд «Патриот», члены которого ведут большую общественно полезную деятельность, в частности, осуществляют сбор гуманитарной помощи военнослужащим, участвуют в акции «Письмо солдату», проводят благотворительную акцию «Покорми бездомных животных» и другие мероприятия социальной поддержки.

В школе большое внимание уделяется формированию культуры бережного отношения к природе и окружающим ресурсам. Это направление включает проведение специализированных экологических мероприятий, популяризацию знаний о сохранении биоразнообразия и рациональном использовании природных богатств.

Таким образом, учебно-воспитательная работа направлена на всестороннее развитие ребёнка, подготовку образованного, социально активного гражданина своей страны.

Формированию гражданско – патриотического сознания, в школе всегда уделялось особое внимание. Школа носит имя Героя Советского Союза М.М. Осипова. Ежегодно в День Героев Отечества, ко Дню Защитника Отечества, 9 мая проводятся митинги и вахты памяти.

В течение года во всех классах были проведены уроки мужества, уроки памяти, приуроченные к различным дням воинской славы, (День неизвестного солдата, День вывода войск из Афганистана.

6 мая был проведен масштабный концерт «Во имя Победы».

Таким образом: приоритетными в воспитательной работе школы являются дела, направленные на сплочение классов, привлечение родителей к общешкольным делам, развитие творческих и интеллектуальных способностей учеников, а вне школы приоритетным направлением остаётся социальная работа.

В 2026 году необходимо продолжить реализацию программы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущих российскому обществу ценностей, привлечь больше учащихся к деятельности движений «Движение первых» и «Орлята России»; уделить особое внимание организации мероприятий, формирующих активную жизненную позицию школьников, осознанное ценностное отношение к истории своей страны, родного края, своего народа, развитие чувства патриотизма и национальной гордости у детей; стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на помощь нуждающимся слоям населения; организация образовательного процесса через интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лекции и встречи с интересными людьми; привлечь большее число обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе школы.

Профилактика и безопасность

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического сопровождения. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, обеспечивая доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях для родителей в индивидуальном порядке. Важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является поиск путей снижения роста преступлений среди подростков и повышение эффективности профилактической работы.

Учебный год	Всего учащихся	ПДН	ВШУ	ДЕСОП
2017-2018	354 чел.	10 чел.	16 чел.	16 чел.
2018-2019	355 чел.	6 чел.	5 чел.	6 чел.
2019-2020	369 чел.	7 чел.	8 чел.	9 чел.
2020-2021	386 чел. / 10 чел.	3 чел.	3 чел.	9 чел.
2021-2022	385 чел. / 12 чел.	5 чел.	4 чел.	9 чел.
2022-2023	387 чел. / 10 чел.	6 чел.	7 чел.	3 чел.
2023-2024	369 чел. / 8 чел.	3 чел.	12 чел.	0 чел.
2024-2025	357 чел. / 6 чел.	7 чел.	3 чел.	0 чел.

Правонарушения среди несовершеннолетних имеют свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений; с динамикой, структурой правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно - психологическим сферам общественной жизни. Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Такие базовые ценности, как гуманизм, гражданственность, патриотизм, среди большей части детей утратили свою значимость. На первое место вышли ориентации индивидуалистического и потребительского характера.

Поэтому главными задачами воспитания подростков являются: укрепление физического и психического здоровья; обучение жизненно важным умениям и навыкам; развитие их способностей и воспитание нравственно-волевых качеств; воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и умение самостоятельно решать проблемы.

Причинами и условиями, способствующими совершению преступлений несовершеннолетними, являются:

- бездзорность, отсутствие контроля за поведением и образом жизни со стороны родителей;
- отсутствие моральных устоев, дефекты нравственного формирования личности, низкий уровень осознания ответственности за возможные последствия совершенных противоправных деяний;
- низкая правовая культура;
- влияние социальной среды (безработица, нахождение взрослых людей в общественных местах с алкогольными напитками, курение, социальные сети);
- отсутствие нравственности, что является причиной упущения семейного воспитания (неуважительное отношение родителей к школе, педагогу влечет за собой зеркальное повторение аналогичного отношения ребенка к педагогам);
- преобладание потребительских качеств;
- влияние вредных привычек (пьянства, наркотической зависимости);
- недостаточный уровень воспитательной работы, проводимой с несовершеннолетними, неорганизованность досуговой занятости, направленной на профилактику правонарушений.

Таким образом, причинами отклонений в поведении учащихся являются: дефекты семейного воспитания, недостатки учебно-воспитательного процесса школы, индивидуальные психофизиологические особенности ребенка, кризис подросткового возраста. Важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является поиск путей снижения роста преступлений среди подростков и повышение эффективности профилактической работы.

В системе работы школы по профилактике правонарушений имеют место 2 направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы и меры специальной профилактики с учащимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании и проведение с ними индивидуальной профилактической работы.

С 1 сентября 2021 года в школе реализуется Программа профилактики правонарушений, негативных зависимостей и воспитания толерантности, которая основана на необходимости осуществления систематической работы по профилактике правовой безграмотности, асоциального поведения, негативных зависимостей среди учащихся, использования эффективных форм взаимодействия с семьей и ведомственными организациями.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди учащихся проводится по следующим направлениям:

1. Профилактическая работа с основной массой учащихся;
2. Организация досуговой занятости;
3. Организация занятости во время каникул;
4. Работа с детьми девиантного поведения;
5. Работа с родителями.

Первичная профилактика - работа с основной массой учащихся. Это система действий, направленных на формирование позитивных форм поведения и позитивное развитие личности школьника.

Компоненты системы первичной профилактики:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики плохого поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися.
2. Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
3. Организация досуга учащихся, вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, работу объединений - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.
4. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, выявляются спортивные учащиеся и формируются сборные команды школы для участия в школьных и районных соревнованиях.
5. Работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении проводится в течение всего учебного года. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют администрацию школы.

Мероприятия по профилактике правонарушений проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей школьников. Для учащихся начальной школы основными методами работы являются проведение игр, просмотр мультфильмов и сказок с профилактическим содержанием, конкурсы рисунков, соревнования и эстафеты. Для учащихся среднего и старшего звена - это диспуты, викторины, лекции, спортивные соревнования. Используются следующие формы работы: классные часы, родительские собрания, приглашение специалистов для бесед и лекций, индивидуальное консультирование детей и родителей, массовые и физкультурно-спортивные мероприятия.

В своей работе классный руководитель выполняет 3 основные функции: организует воспитательную деятельность в классе, заботится о развитии и здоровье ребенка, помогает в решении проблем. Главное в деятельности классного руководителя – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, социальная защита ребенка. В работе классного руководителя следует выделить 3 главных направления: непосредственное воздействие на ученика, создание воспитывающей среды, коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка. Эффективность воспитательной системы школы во многом зависит от работы классных руководителей, их профессионального мастерства.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем запланированы и проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья детей, направленные на участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях, организацию и проведение каникулярного отдыха детей.

Классные руководители в классных коллективах работают над формированием сплочённости, навыков бесконфликтного поведения, то есть обеспечивают систему социальной поддержки.

Проводят классные часы профилактической направленности: «Права и обязанности школьника», «Административная и уголовная ответственность», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила поведения в общественных местах», «Курить – здоровью вредить», «Мифы об алкоголе», «Школьнику о вреде никотина», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Здоровый образ жизни», «Почему подросток совершает преступление».

Классные руководители разъясняют правила поведения в общественных местах, изучают права и обязанности школьников, организуют тематические беседы по правовым вопросам с привлечением работников правоохранительных органов.

В порядке ранней профилактики, важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными гражданами страны. В начале каждого учебного года классными руководителями проводится паспортизация семей, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением (вторичная профилактика): выявление причин отклонений в поведении; работа классного руководителя, педагога-психолога, администрации школы с подростком; вовлечение в творческую жизнь класса и школы, в кружки и секции. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Заобучающимися устанавливается систематическое педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы.

Для коррекции поведения учащихся, поставленных на профилактический учет, администрацией школы, педагогом – психологом, классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля

занятости подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, необходимо шире применять меры общественного и правового воздействия.

Важным направлением профилактической работы школы является организация досуговой занятости детей. Пристальное внимание педагогов к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребёнка видами и формами занятий, которые оказывают позитивное влияние на его индивидуальность, снижают вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствуют развитию вредных привычек и наклонностей. Классными руководителями принимаются меры по привлечению в спортивные секции, объединения дополнительного образования широкого круга учащихся, особенно детей группы социального риска. Участие в различных конкурсах, проведение школьных праздников, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Нельзя выписать единый рецепт по проблеме противоправного поведения. Ведь каждый ребенок, это личность, требующая индивидуального подхода. Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям.

Положительные качества формируются постепенно, и лишь настойчивая ежедневная воспитательная работа, совместные усилия всего педагогического коллектива, школы, семьи, привлечение общественных организаций, дает возможность получить положительные результаты в перевоспитании трудных детей.

В 2025 году проведены следующие мероприятия профилактической направленности: День здоровья; акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам!», в рамках которой состоялись спортивные состязания, конкурс рисунков, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений носит систематический характер. Работа ведётся по следующим направлениям: профилактическая работа с классным коллективом, организация досуга, организация каникул, работа с трудными детьми, работа с родителями. Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Проведены классные часы: «Осторожно: вредная привычка», «Курение и спорт несовместимы», «Влияние наркомании и токсикомании на организм подростка». Каждым классным руководителем запланированы и проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья детей, направленные на участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях, организацию и проведение каникулярного отдыха детей. Классные руководители в классных коллективах работают над формированием сплочённости, навыков бесконфликтного поведения, то есть обеспечивают систему социальной поддержки. Регулярно проводят классные часы по разъяснению правил поведения в общественных местах, изучают права и обязанности школьников, организуют тематические беседы по правовым вопросам с привлечением работников правоохранительных органов.

С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся, в течение учебного года проводится работа по обеспечению учащихся льготным питанием. В прошедшем учебном году были обеспечены бесплатным питанием все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья,

обеспечены льготным питанием дети-инвалиды; дети из многодетных малообеспеченных семей. Кроме того, дети льготных категорий были обеспечены бесплатными путевками в пришкольный оздоровительный лагерь.

Профилактическая работа с родителями осуществлялась через привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий; посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении. В порядке ранней профилактики, важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными гражданами страны. В начале учебного года классными руководителями проводилась паспортизация семей, был создан банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи.

Систематически проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Вторичная профилактика - система действий, направленных на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личности школьника. Работа была направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска». Дети девиантного поведения – это трудновоспитуемые и неуспевающие ученики, систематически нарушающие школьный режим и правила общественного поведения, состоящие на внутришкольном учёте; учащихся, совершившие правонарушения и состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних. Проведенная индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением: выявление причин отклонений в поведении; беседы классного руководителя, администрации школы с подростком; вовлечение в творческую жизнь класса и школы, в кружки и секции. Профилактическая деятельность с детьми группы социального риска была организована согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Классными руководителями проводились исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. За обучающимися было устанавливлено систематическое педагогическое наблюдение, организована индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксировались в дневниках индивидуальной профилактической работы. Для коррекции поведения учащихся, поставленных на учет, администрацией школы и классными руководителями применялись различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля занятости подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, необходимо шире применять меры общественного и правового воздействия.

Главное место во вторичной профилактике отводилось индивидуально-профилактической работе. Индивидуальный подход предполагает чуткость и такт, требует выбора и осуществления таких воспитательных мероприятий, которые наиболее соответствовали бы ситуации, особенностям личности подростка, состоянию, в котором он в настоящее время находится, и поэтому давали бы максимальный эффект. Важно найти такому ребенку достойное место в классном коллективе, поручить ему дело, где он мог бы проявить себя, максимально использовать положительные качества личности. Важно дать понять учащемуся, что его судьба небезразлична педагогу, независимо от положительных и отрицательных качеств его личности. Положительные качества формируются постепенно, и лишь настойчивая ежедневная воспитательная работа, совместные усилия

всего педагогического коллектива, школы, семьи, привлечение общественных организаций, дает возможность получить положительные результаты в перевоспитании трудных детей.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Основная цель работы педагога-психолога заключалась в сохранении и сбережении психического здоровья школьников, в сопровождении всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Работа психолога школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

1. Диагностическое направление.

1). 1-е классы.

В начале учебного года было проведено исследование *психологической готовности к обучению* в школе учащихся 1-х классов с использованием методики «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна – Йерасика. Данная методика предназначена для 5-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости (задание 1), его мелкой моторики руки и зрительной координации (задание 2), а так же тест выявляет зрительно-пространственное восприятие будущего первоклассника, зрительную память (задание 3) и мышление исходя из общей оценки всего теста). Всего в диагностике участвовали 24 первоклассника.

Результаты теста Керна-Йерасика

Класс	Количество обследуемых детей	Уровень готовности к обучению в школе		
		Высокий	Средний	Низкий
1 «а»	13	2	6	5
1 «б»	13	1	10	2

Данные, полученные в результате теста, показывают, что высокий уровень готовности имеют:

в 1 «а» классе 2 человека, в 1 «б» классе 15 человек.

Средний уровень готовности имеют: в 1 «а» классе- 6 человек, в 1 «б» классе – 10 человек.

Низкий уровень готовности имеют: в 1 «а» классе- 5 человек, в 1 «б» классе – 2 человека. **Анализ:** на основе анализа полученных данных я пришла к следующим выводам:

Из 24-х первоклассников 3 первоклассника имеют высокий уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат,

средний уровень – 16 первоклассников,

низкий уровень (школьнорезрелые) – 7 первоклассников.

Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам стартовой диагностики оценивается как средний.

Рекомендации: для плохо справившихся с заданиями учащихся необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя и психолога. С учащимися, имеющими высокий и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов; уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;

Адаптация, мотивация и самооценка учащихся 1-х классов.

Проведена диагностическая работа по изучению адаптации учащихся первых классов в индивидуальной форме (24 уч-ся). Диагностика проходила в два этапа: первичная (октябрь) и вторичная (март). В работе использовались методики: методика «Выявление школьной тревожности у детей» Е.Р. Гореловой, методика «Лесенка», Анкета для родителей первоклассников, "Внутренней позиции школьника", Определение мотивов учения, Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации. По результатам проведенного исследования были получены следующие результаты:

Методики	Уровень	Результаты первичной диагностики (октябрь)		Результаты вторичной диагностики (март)		
		1 «А» (13чел.)	1 «Б» (13 чел.)	1 «А» (11чел.)	1 «Б» (13 чел.)	
Определение мотивов учения	низкий	6 чел. (46%)	4 чел. (30%)	5 чел.(45%)	2 чел. (15%)	Преобладание игровых или внешних мотивов
	средний	5 чел. (38%)	8 чел. (63%)	4чел. (36%)	9 чел. (70%)	Преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов
	высокий	2 чел. (16%)	1 чел. (7%)	2 чел.(19%)	2 чел. (15%)	высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, преобладает социальный, учебный.
Определение школьной тревожности	низкий	2 чел. (15%)	4 чел. (30%)	5 чел.45(%)	5 чел. (38%)	школьные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в положительном ключе.
	средний	4 чел. (30%)	5 чел. (38 %)	6 чел.(55%)	8 чел. (62%)	присутствует беспокоящий фактор, которому приходится противостоять.
	высокий	7 чел. (55%)	4 чел. (32 %)	0	0	Ребенок не может адекватно справляться с возникающими жизненными трудностями и находится в состоянии эмоциональной дестабилизации.

Изучение уровня самооценки учащихся 1-х классов по методике «Лесенка».

Сводная таблица уровня самооценки, учащихся по каждому классу:

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 «а» -13 уч.	0% (0чел)	7 % (1чел)	93 % (12чел)
1 «б» -13 уч.	0% (0чел)	14 % (2чел)	86 % (11чел)
Общие результаты 2буч.	0% (0чел)	11% (3чел)	89% (23чел)

У 84,37% учащихся завышенная самооценка, что является для первоклассников возрастной нормой.

У 15,63% учащихся адекватная самооценка. Что значит, сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки.

По результатам обследования было выявлено, что

Уровень	Результаты первичной диагностики (октябрь)			Результаты вторичной диагностики (март)		
	1 «А» (13чел.)	1 «Б» (13 чел.)	Общие (26чел.)	1 «А» (11чел.)	1 «Б» (13 чел.)	Общие (24чел.)
Адаптированы (А)	6 чел. (46%)	8 чел. (63%)	14 чел. (54%)	9 чел. (81%)	11 чел. (84%)	20 чел. (83%)
Возможная дезадаптация (ВДА)	4 чел. (30%)	4 чел. (30%)	8 чел. (31%)	2чел. (19%)	2 чел. (16%)	4 чел. (17%)
Дезадаптация (Д)	3 чел. (24%)	1 чел. (7%)	4 чел. (15%)	0	0	0

По результатам первичной диагностики в 1 «А» классе:

- Адаптация у детей: 6чел., к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. Ребенку в школе нравится, он учится с удовольствием, выполняет все задания, которые дает учитель, ответственно относится к выполнению домашних заданий. В школе у него преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.
- . Неполная адаптация у детей – 4чел., к школе проходит средне, возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У ребенка со средним уровнем неполной адаптации, не сформирована позиция школьника, то есть школа привлекает его не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, весело, много ребят. В целом ребенок посещает школу с удовольствием, ему нравится учиться, но могут возникнуть трудности в учебной деятельности из-за низкого уровня мотивации и нежелания выполнять определенные задания учителя. Такой ребенок проявляет низкую концентрацию внимания, часто отвлекаться. Для того чтобы начать заниматься, для него необходимо присутствие взрослого в позиции учителя, то есть если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать, он может и не начать

выполнять задание. Однако после помощи или просто эмоциональной поддержки учителя он может начать действовать самостоятельно.

- Дезадаптация 3 чел., т.е. находится на низком уровне, в школе могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение. Такой ребенок чаще всего на уроках отказывается выполнять задания учителя, занят посторонними делами, отвлекает соседей по парте. Учебная деятельность его не привлекает, если она ему неинтересна. Часто ребенок с низким уровнем адаптации не хочет учиться, утром отказывается идти в школу. Возможны проблемы в поведении, несоблюдение школьных норм и нарушение школьных правил. У такого ребенка часто встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно отрицательное отношение к учителю.

Рекомендации: провести развивающие занятия, с группой детей (частичная адаптация) испытывающие различные психолого-педагогические трудности

По результатам первичной диагностики в 1 «Б» классе

Адаптация у детей: 8 чел.

- . Неполная адаптация у детей – 4чел.
- Дезадаптация – 1чел

Анализ данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 1-х классов показал, что: к обучению адаптированы- 83% (20чел) обучающихся возможная дезадаптация у17% (4чел) обучающихся дезадаптированы- 0% (0 чел.) учащихся.

По результатам обследования составлена справка, разработаны рекомендации родителям, педагогам.

2). 5-ые классы. Адаптация.

Цель: выявить уровень адаптации детей в пятом классе.

Использовались следующие методики: Тест «Выявление Тревожности» Филипса, Анкета для оценки школьной мотивации (Г.Н. Лускановой);

Уровень самооценки по методике «Какой я»; Методика «Социометрия».

Количество обследованных: 5 «а» -20 человек, 5 «б» - 19 человек

Результат:

1.Оценка уровня школьной мотивации (Г.Н Лусканова). Цель: выявить уровень мотивации у детей

класс	Высокий уровень школьной мотивации	Норма (средний уровень)	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
5 «а»	6 человек	11 человек	3 человека	0 человек
5 «б»	4человека	11 человек	4 человека	0 человек

2. Тест «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации». Цель: выявить уровень тревожности у детей

<i>класс</i>	<i>высокий</i>	<i>повышенный</i>	<i>норма</i>
5 «а»	-	1 человека	19 человек
5 «б»	-	4 человека	15 человек

3. Уровень самооценки по методике «Опросник».

Цель: выявить уровень самооценки у детей

<i>класс</i>	<i>высокий</i>	<i>адекватный</i>	<i>низкий</i>
5 «а»	6 человек	14 человек	0
5 «б»	3 человека	16 человек	0

4. Методика «Социометрия». Цель: Выявление межличностных отношений в классе

Данные социометрии позволяют при соответствующей обработке выделить статусные группы (в количестве человек), вычислить коэффициент благополучия отношения в классе:

5 «а» класс:

1. Выделение статусных групп (в количестве человек):

- 6 и более выборов - 1 группа (1 человек)
- 3 и 5 выборов – 2 группа (16 человек)
- 1-2 выбора – 3 группа (3 человека)
- нет выборов - 4 группа (0 человек)

2. Коэффициент благополучия отношений в классе (КБО): коэффициент благополучия отношений в классе средний

3. Коэффициент изолированности - 0 % человек в IV группе

4. Индекс групповой сплоченности, или коэффициент взаимности (КВ): 39 %- средний уровень

Вывод: В классе со статусом «изолированные» нет, уровень сплоченности группы средний, взаимоотношения в классе благополучные.

5 «б» класс:

1. Выделение статусных групп (в количестве человек):

- 6 и более выборов - 1 группа (3 человека)
- 3 и 5 выборов – 2 группа (14 человек)

· 1-2 выбора – 3 группа (2 человека)

· нет выборов - 4 группа (0 человек)

2. Коэффициент благополучия отношений в классе (КБО): коэффициент благополучия отношений в классе средний

3. Коэффициент изолированности - 0 % человек в IV группе

4. Индекс групповой сплоченности, или коэффициент взаимности (КВ):42 %- средний уровень

Вывод: В классе со статусом «изолированные» нет, уровень сплоченности группы средний, взаимоотношения в классе благополучные.

По полученным данным анкеты «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

Школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится (6-12 баллов)- 16 чел

Школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо (13-18 баллов) – 23 чел.

Школьник оценивает психологический климат в классе как очень плохой (19 -30 баллов) – 0 чел.

ВЫВОД:

Общий уровень адаптации

класс	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
5 «а»	6 человек	14 человек	0 человек
5 «б»	3 человека	16 человек	0

Рекомендации участникам образовательного процесса:

1. Учитывать индивидуально — психологические особенности учащихся при объяснении нового материала и проведении самостоятельных работ (дифференцировать задания по уровням).
2. На уроках создавать благоприятную психологическую атмосферу, т. к. только в этом случае возможен процесс в его развитии.
3. Обучение строить так на уроке, чтобы дети не боялись делать ошибки.
4. Использовать в обучении принцип соревнования и игры по правилам, с результативным выигрышем, в виде желания ребёнок получит хорошую отметку.
5. Уделять внимание развитию детей способности самооценки своей работы (самооценка позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослого).
6. Осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении и в воспитании с учётом результатов психодиагностики

3. В сентябре- ноябре было проведено онлайн- **социально-психологическое тестирование** среди учащихся 7-11 классов.

Были подготовлены заявления для участия в СПТ и составлен поименный список участников СПТ. СПТ-2024 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ.

Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Педагогом-психологом и классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, даны пояснения к процедуре тестирования. Тестирование происходило в соответствии с ранее составленным графиком.

Обучающиеся, подлежащие социально-психологическому тестированию - 131 учащийся, из них в возрасте до 15 лет - 61 человек, в возрасте от 15 лет и старше - 72 человека, приняли участие в СПТ - 131 учащийся.

В таблице предоставлены результаты прохождения СПТ 2025 году.

Класс	Вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения							
	Высочайшая		Высокая		Средняя		Низкая	
	Кол-во чел-к	% откол-ва прошедших тестирование	Кол-во чел-к	% откол-ва прошедших тестирование	Кол-во чел-к	% откол-ва прошедших тестирование	Кол-во чел-к	% откол-ва прошедших тестирование
7	0	0	2	13,4%	0	0	11	84,6%
8	2	4,2%	1	1,5	0	0	45	93,8%
9	1	2,9	0	0	0	0	34	97,1%
10	0	0	0	0	0	0	16	100%
11	0	0	1	0	0	0	18	94,7%

По результатам социально-психологического тестирования (СПТ) было выявлено 5 обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью рискового поведения.

С результатами СПТ и рекомендациями были ознакомлены преподаватели школы и родители. В течение учебного года были проведены совместно с классными руководителями родительские собрания: «Подростковый кризис», «Буллинг», «Профилактика вредных привычек подростков».

Занятия прошли по программе «Я выбираю жизнь в гармонии с собой». Программа составлена на 12 часов. В данной программе ведется комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся по профилактике вредных привычек и сохранения здоровья подростков на основе использования в практической деятельности психолога профилактических занятий. Занятия прошли с обучающимися 7-11 классов

Была проведена углубленная диагностика по случаям суицидальных рисков. В работе были использованы методики: определения склонности к отклоняющемуся поведению автора А. Н. Орел, Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой, методика выявления склонности к суицидальным реакциям, автор П.И. Юнацкевич.

По полученным результатам углубленной диагностики, обучающихся с суицидальным риском не выявлено.

Классы	Результаты социально-психологического тестирования		Результаты углубленной диагностики		
	Высокая вероятность рискового поведения	Высочайшая вероятность рискового поведения	Низкий уровень склонности к суицидальным реакциям	Высокий уровень склонности к суицидальным реакциям	Очень высокий уровень склонности к суицидальным реакциям

7	0	2	11	0	0
8	2	1	45	0	0
9	1	0	34	0	0
10	0	0	16	0	0
11	0	1	18	0	0
Итого		7	124	0	0

Информация о количестве участников социально-психологического тестирования обучающихся

№	Общая численность участников СПТ	Не достигшие возраста 15 лет	Достигшие возраста 15 лет	Ф.И.О. руководителя по СПТ
1	133	61	72	Степанова Л.Э.

Анализ:

На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой вероятности рисков поведения, в том числе вовлечения в зависимое поведение, были разработаны и реализованы профилактические программы.

Педагог-психолог доведла до сведения классных руководителей 7-11 классов, учащихся и их родителей результаты тестирования обучающихся.

Провела углубленную диагностику учащихся 7-11 классов с показателями высокой вероятности рисков поведения с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся.

Явных рисков формирования девиантного поведения, в том числе свидетельствующих о рисках опасного поведения у данных обучающихся при углубленной диагностике не выявились.

Классные руководители систематически проводят беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ, на улучшение взаимоотношений в классе. Привлекают учащихся группы риска во внеурочную деятельность, посещению кружков и секций.

Систематически проводятся психолого-просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни.

4. В ноябре в 7-10 классах было проведено *исследование по профилактике суицидальных наклонностей*

В соответствии с планом, среди учащихся 7-10-ых классов были проведены психодиагностические исследования, по таким направлениям как:

- уровень тревожности;
- суицидальный риск;
- уровень агрессии;

В результате исследований, нами были получены следующие результаты:

Из 43 диагностируемых учащихся с высоким уровнем тревожности не было выявлено.

5. В январе проверялся уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии

В диагностической работе были использованы: «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова, Л. Йовайши «Типы профессиональных склонностей», «Опросник профессиональных предпочтений» Холланда, К.Г. Юнгом «Типология личности», методика «Матрица выбора профессии», «Карта интересов» Голомшток, тест А.В. Морозова «Стиль делового общения». Были получены следующие результаты:

Методика		9 класс 36 чел.	11 класс 20 чел.
Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова (изучение типов профессий в зависимости от предмета труда)	Человек-человек	15	11
	Человек- техника	12	2
	Человек- знаковая система	0	1
	Человек- природа	6	5
	Человек- художественный образ	3	1
Л. Йовайши определяется один из шести типов профессиональных склонностей старшеклассников:	Склонность к работе с людьми.	18	18
	Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.	0	0
	Склонность к практической деятельности.	17	2
	Склонность к эстетическим видам деятельности.	1	0
	Склонность к экстремальным видам деятельности.	0	0
	Склонность к планово-экономическим видам деятельности.	0	0
Опросник профессиональных предпочтений Холланда	офисный	20	13
	реалистический	1	2
	социальный	14	2
	интеллектуальный	0	1
	предпринимательский	0	1
	эстетический	1	1
К.Г. Юнга типология личности	интроверт	4	16
	экстраверт	30	3
	амбиверт	2	1
тест А.В. Морозова «Стиль делового общения»	Ориентация на людей	25	17
	Ориентация на действие	9	2
	Ориентация на перспективу	1	1
	Ориентация на процесс	1	0

Была проведена среди выпускников диагностика психологической готовности учащихся 9, 11 классов к выбору профессии. Методики «Готовность к выбору профессии» (модификация опросника А.П. Чернявской) и опросник «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б. Успенский.

Были получены результаты: уровень психологической готовности к выбору профессии:

высокий — 13%;

средний — 47%;

низкий — 40%

6. В марте 2025 года проверялся уровень психологической готовности учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА.

Целью диагностики психологической готовности учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА выявить уровень психологической готовности учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА. Использовали в работе методика изучения эмоционального напряжения и анкета исследования психологической готовности выпускников к экзаменам.

По опросу были получены следующие результаты:

Уровень тревоги	9 класс	11 класс	Примечание
низкий	1	0	Удается сохранять спокойствие и уравновешенность.
средний	26	14	Вы перед экзаменами, вы переживаете стресс.
высокий	7	6	Стресс очень сильный. Не держите все в себе.

Анализ: Организация и проведение диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА позволили своевременно выявить учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. С данной группой детей были организованы практические занятия, направленные на снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. Кроме этого, с отдельными учащимися были проведены углубленные диагностические обследования для изучения индивидуального стиля деятельности, учащегося при подготовке к ГИА. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. С родителями учащихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу.

7. В апреле проводилась диагностика психологической готовности учащихся 4 класса к переходу на уровень основного общего образования. Цель — выявить уровень психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено. В работе использовали методику «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах» Л.А. Ясюковой. Уровень психологической готовности к переходу: высокий — 35%; средний — 53%; низкий — 12%

Анализ: Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4 класса к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене. На индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями) данных учащихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности учащихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся. Классным руководителям будущих пятых классов также были разработаны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения данных учащихся с целью предотвращения проблем в обучении детей.

По результатам обследования проведено совещание по работе педагогов с выпускниками.

2. Консультационная работа.

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Анализ организации консультационной деятельности показал следующее.

Направление, тематика консультации	Кол-во участников (за год)	Форма работы	Кол-во консультаций		Результаты
			первичных	повторных	
Категория: Родители					
Обсуждение результатов диагностических обследований учащихся	12 чел.	Индивидуальная	8	4	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию 2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых было направлено консультирование. 3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка. 4. Повышение активности участия родителей в образовательном процессе
Проблемы в поведении ребенка	15 чел.	Индивидуальная	10	5	
Повышение у ребенка мотивации к обучению	5 чел.	Индивидуальная	5	0	
Проблемы в обучении ребенка	11 чел.	Индивидуальная	9	2	
Проблемы в детско-родительских отношениях	4чел.	Индивидуальная	3	1	
Помощь в профессиональной ориентации школьников	30 чел.	Групповая	30	0	
ВСЕГО	77		65	12	

Анализ: Всего в 2025 году было проведено 78 консультаций для 77 родителей. Из них первичных 65, повторных — 12. Это свидетельствует о том, что большинство консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме по результатам диагностических обследований учащихся, а также по запросам. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители и сами родители учащихся. Консультации носили диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер и служили средством повышения психолого-педагогической грамотности родителей.

Категория: Учителя					
Обсуждение результатов скрининговых диагностических обследований учащихся	12 чел.	Групповая	3	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного обследования. 2. Ориентация педагогов на учет возрастных и индивидуальных особенностей психического развития учащихся. 3. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития. 4. Получение обратной связи о результатах психологической деятельности. 5. Повышение мотивации педагогов при организации психолого-педагогического сопровождения
Обсуждение результатов индивидуальных углубленных диагностических обследований учащихся	5 чел.	Индивидуальная	5	0	
Преодоление проблем в поведении учащихся	3 чел.	Индивидуальная	3	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учителя решение проблемы, с которой педагог обратился на консультацию. 2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
ВСЕГО	20 чел.		11	2	

Категория: Учащиеся					
Осуждение результатов диагностических обследований	21 чел.	Индивидуальная	3	2	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию.
Профконсультация	9 чел.	Индивидуальная	9	0	2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование
Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	2 чел.	Индивидуальная	2	1	
Повышение уверенности в себе	5 чел.	Индивидуальная	5	2	

Проблемы во взаимоотношениях с родителями	1 чел.	Индивидуальная	1	1	
Проблемы в поведении	1 чел.	Индивидуальная	1	1	
ВСЕГО	39 чел.		31	7	

Анализ: По сравнению с прошлым учебным годом число обращений, учащихся за консультацией увеличилось. Это свидетельствует о повышении уровня заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности показал следующее.

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников	Кол-во занятий	Форма проведения	Результаты
Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов с низким уровнем адаптации	24 чел.	4	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> Осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке. Развитие навыков слушания, формирование конструктивного способа привлечения внимания. Снижение школьной тревожности, повышение учебной мотивации, эмоционального состояния

5 класс

Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения	Учащиеся 5 класса с низким уровнем адаптации	39 чел.	4	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> Формирование позитивного отношения к школе, к обучению в среднем звене. Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Повышение уровня учебной
--	--	---------	---	-----------	--

					мотивации. 4. Снижение школьной тревожности
--	--	--	--	--	--

Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения предназначена для работы с учащимися 5 класса с низким уровнем адаптации. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. Всего в программе приняли участие 39 учащихся 5-х классов. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 4 занятия.

9-11-ые классы

Программа практических занятий для старшеклассников «Время выбирать профессию»	Учащиеся 9, 11 классов	56 чел.	4	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение кругозора и увеличение информации о мире профессии. 2. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста и психологической готовности к профессиональной карьере. 3. Развитие качеств личности, необходимых для получения будущей профессии
--	------------------------	---------	---	-----------	--

Анализ: Программа практических занятий для старшеклассников «Время выбирать профессию» разработана для реализации с учащимися 9, 11 классов с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9, 11 классов к выбору профессии. Всего в программе приняли участие 56 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 4 занятия.

ГИА 9-11 –ые классы

Программа практических занятий по подготовке выпускников к сдаче экзаменов	Учащиеся 9, 11 классов	56чел.	3	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение психолого-педагогических особенностей процедуры сдачи экзамена. 2. Повышение сопротивляемости стрессу, снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. 3. Освоение приемов планирования рабочего времени на экзамене. 4. Формирование позитивного отношения к процессу сдачи экзаменов
--	------------------------	--------	---	-----------	--

Анализ: Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА. Всего в программе приняли участие 56 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 3 занятия. По результатам реализации программы у учащихся снизился уровень тревожности, улучшилось эмоциональное состояние.

5. Организационно-методическая и просветительская работа.

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений. Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности показал следующее.

Форма работы	Направление, тематика	Кол-во участников	Результаты
Категория: Учителя			
Выступление на педагогическом совете	Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-х классах	42 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное представление об основных интеллектуальных образованиях, необходимых пятиклассникам для успешного обучения в средних классах. 2. Сформированное умение делать прогноз дальнейшего обучения учащихся. 3. Сформированное представление о том, как развивать основные интеллектуальные процессы учащихся, необходимые для обучения в среднем звене на уроках

Анализ: Просветительская и профилактическая деятельность с педагогами организована в разнообразных формах в виде выступлений на педагогических советах. По итогам мероприятий педагоги получали памятки с краткой информацией и рекомендациями для дальнейшей профессиональной деятельности.

Категория: Родители

Семинар-практикум для родителей учащихся 9, 11 классов	Помощь родителей при подготовке к экзаменам	26 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное представление о содержательной и организационной специфике ГИА. 2. Сформированное умение распределять ответственность между родителями и школой за процесс подготовки к экзамену. 3. Коррекция нереалистичных ожиданий и формирование реалистичной картины ГИА. 4. Снижение тревожности, беспокойства, повышение мотивации в преодолении трудностей
Родительское собрание для родителей	Как помочь первокласснику	56 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «адаптация».

учащихся 1-х классов	адаптироваться в школе?		<ol style="list-style-type: none"> 2. Проанализированы причины возникновения дезадаптации. 3. Сформированное представление родителей о том, как помочь ребенку адаптироваться в школе
Родительское собрание для родителей учащихся 5-х классов	Ваш ребенок — пятиклассник	47 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с особенностями условий обучения в 5-м классе и их отличием от условий обучения в начальной школе. 2. Проанализированы причины возникновения неуспеваемости учащихся в 5-м классе. 3. Сформированное представление родителей о том, как помочь пятикласснику адаптироваться в среднем звене

Анализ: Организация просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями) учащихся в 2025 году проводилась по разнообразной тематике преимущественно в форме родительских также в работе с родителями используется такой инструмент профилактической работы, как буклеты и памятки. Всего в 2025 году было проведено 3 мероприятия для 129 родителей.

Категория: Учащиеся

Беседа для учащихся 5-х классов	Первый раз в пятый класс!	24 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано позитивное отношение к обучению в среднем звене. 2. Снижение школьной тревожности вызванной переходом в среднее звено. 3. Сформировано чувство принадлежности к классному коллективу
Тренинг-беседа для учащихся 1-х классов	Первый раз в первый класс!	32 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное представление о правилах поведения в школе. 2. Повышение мотивации учения. 3. Сформированное умение дифференцировать свое поведение на уроке и перемене
Беседа-практикум для учащихся 9, 11 классов	Как подготовиться к ГИА	46 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание трудностей, с которыми может столкнуться выпускник на экзамене. 2. Оценка и анализ типа своей репрезентативной системы. 3. Сформированная стратегия подготовки к экзаменам
беседа для учащихся 7-х классов (по запросу)	Как сказать «Нет!» другим и «Да!» себе	20 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное представление о методах давления и манипуляции. 2. Сформированное умение распознать давление и оказать ему сопротивление. 3. Сформированные навыки волевого и уверенного поведения в ситуациях давления

Анализ: В 2025 году в рамках просветительской и профилактической деятельности было проведено 4 мероприятия для 98 учащихся 1–11-х классов. При этом мероприятия отличаются разнообразной тематикой и формами проведения. По результатам мероприятий у учащихся были сформированы необходимые знания и умения.

6. Работа с детьми «группы риска».

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

- составлен банк данных учащихся:

состоящих на учете в ПДН -7;

состоящих на внутри школьном учете 3 человека;

Учащихся входящих в «группу риска» - 2 человека.

- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением ребёнка);

- проведены индивидуальные развивающие занятия:

«Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения».

- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися.

7. Работа с детьми ОВЗ и инвалидами.

В МБОУ СОШ им.М.М.Осиповас.Кондоль с 1 января 2025г. обучалось 35 детей с ОВЗ, что составляет 9,2 % от общего кол-ва обучающихся школы. Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального психофизического развития через коррекционно- развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу. Целью работы педагога - психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса. Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- психодиагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультативная работа;

- просветительская;

- профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа

Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета обучающихся; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Проводится индивидуальная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составляется заключение. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

В случае выявления трудностей в обучении, трудностей формирования психических функций, производилась углубленная диагностика для ППК, а в дальнейшем подготовка необходимых документов для направления на ПМПК с целью определения образовательного маршрута.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики обучающихся с ОВЗ зачисленных на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Начальная школа

Виды диагностики		Цель обследования	Сроки проведения	Класс / кол-во обучающихся	Всего обследовано
Первичная диагностика учащихся с заключениями ПМПК Индивидуальная углубленная диагностика.		Целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	Первичная диагностика – первые две недели сентября.	Обучающиеся, зачисленные на занятия: 1 класс – 3 2 класс – 4 3 класс – 3 4 класс – 2	12
		Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание	Январь - февраль	Обучающиеся на занятия: 1 класс – 3 2 класс – 4 3 класс – 3 4 класс – 2	12
Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Всего обследовано		
Первичная диагностика учащихся с заключениями ПМПК Индивидуальная углубленная диагностика.	Целью является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении. Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	Первичная диагностика – первые две недели сентября.	Обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальной помощи, выявленные учителями, содержанием	7	
			5 класс – 1 6 класс – 2 7 класс – 1 8 класс – 2 9 класс -0 10 класс-0 11 класс -0		

Промежуточная индивидуальная диагностики	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания	Январь - февраль			
Итоговая индивидуальная с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций педагогам и родителям.	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и дать рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту для каждого обучающегося	Май			
Промежуточная индивидуальная диагностики					
Итоговая индивидуальная с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций педагогам и родителям.			Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и дать рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту для каждого обучающегося	Май	Обучающиеся, зачисленные на занятия: 1 класс – 3 2 класс – 4 3 класс – 3 4 класс – 2
					12

5-11 классы

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией:

- заключения ЦПМПК
- психолого-педагогические характеристики обучающихся
- анализ и оценка результатов продуктивной деятельности - рабочие тетради, рисунки обучающихся

В результате анализа данных полученных в ходе обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены следующие недостатки:

- низкий уровень учебных умений и навыков, готовности к коммуникации с ровесниками, навыков эмоциональной саморегуляции.
- практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также недостаточное формирование мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

2. Коррекционно-развивающее направление

В течение 2025 года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции недостатков развития учебной и познавательной деятельности, обучающихся с ОВЗ по следующим направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции
- совершенствование восприятия, воображения, памяти, внимания
- развитие моторики, графо-моторных навыков
- развитие познавательной деятельности
- формирование логического мышления
- формирование пространственно-временных представлений
- формирование математического анализа и синтеза

Дидактический материал, используемый при проведении коррекционно-развивающей работы, содержит комплекс упражнений, направленных на развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, воображения, зрительно-моторных координаций, зрительного и слухового восприятия, коррекцию пространственного восприятия у детей с ОВЗ. Занятия были построены по принципу перехода от простых, доступных заданий, к более сложным.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебной и познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Индивидуальные занятия для первоклассников проводились 2 раза в месяц по 25 минут, для ребят более старших классов по 40 минут 2 раза в месяц.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания коррекционных программ, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развивать психические процессы: произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, а также, выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2025 года имеются следующие результаты:

Положительная динамика развития –78 % обучающихся

Минимальная динамика развития –22 % обучающихся

Исходя из результатов диагностики обучающихся с ОВЗ в конце учебного года можно сделать вывод о том, что коррекционно - развивающие занятия приносят положительные результаты в учебном процессе. Причина отсутствия динамики в развитии познавательных процессов у 22% обучающихся, как правило - частые пропуски коррекционно-развивающих занятий. Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в постоянной психолого-педагогической работе.

В рамках данного направления, в ходе работы с обучающимися с ОВЗ, педагогами – психологами осуществляется: оценка эффективности коррекционного воздействия

системный анализ личностного и познавательного развития ребенка создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка
обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания
обеспечение взаимодействия всех специалистов
профилактика перегрузок обучающегося

На коррекционно – развивающих занятиях широко используется дидактический наглядный материал, игры, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности. В своей работе педагоги-психологи используют принципы научности, системности, доступности, принцип наглядности и, конечно же, индивидуализации обучения.

Для повышения результативности в следующем учебном году при выстраивании коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ необходимо продолжать оказывать все виды коррекционно-развивающей помощи, а также:

учитывать необходимость частой смены видов деятельности для обучающихся с ОВЗ

учитывать особенности формирования познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ

развивать общую моторику и графо-моторные навыки

развивать все компоненты эмоционально-волевой сферы

создавать ситуацию успеха на коррекционно – развивающих занятиях

Несмотря на достигнутые результаты, следует продолжать коррекционно-развивающую работу. Коррекционные занятия – дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы адаптировать и социализировать детей с ОВЗ, помочь им положительно взаимодействовать с окружающим миром.

Организационно-методическое направление

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. Подобная работа не всегда видна стороннему наблюдателю, однако, требует больших временных и энергетических затрат специалиста.

Организационно-методическая деятельность школьного педагога–психолога в 2023-2024 учебном году включала в себя:

- Планирование работы. Составление годового, месячного и еженедельного планов, с возможностью коррекции

- Анализ своей работы

- Планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.)

- Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения)

- Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.)

- Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.

- Ведение текущей документации (заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.).

- Ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.)

Консультативно-просветительское направление

За период 2024-2025 учебного года педагогами –психологами были проведены консультации по вопросам обучения детей с ОВЗ. Стратегическая цель работы с родителями – нормализовать развитие учеников с ОВЗ, тактические цели – своевременно выявлять, вести учет, развивать или корректировать психологические ресурсы ребенка и его семьи.

Основными темами для консультаций в рамках работы с обучающимися с ОВЗ являются:

особенности формирования познавательной сферы у детей с ОВЗ
необходимость прохождения ПМПК и выстраивания образовательного маршрута
особенности адаптации к условиям обучения по АООП
коммуникативные возможности и проблемы взаимоотношений со сверстниками
причины затруднений в учебе и пути повышения уровня успеваемости
низкий уровень учебной мотивации
особенности детско-родительских отношений

Содержание трудностей выступавших предметом консультаций позволяет сформулировать задачи на будущий учебный год: проводить развивающую, профилактическую, просветительскую, коррекционную работу по предупреждению трудностей, приводивших участников образовательного процесса на консультации. А также повышению компетенции родителей в области психического развития ребенка с ОВЗ.

Сводная таблица количественных показателей коррекционно-развивающей и профилактической работы педагогов-психолога

Коррекционно-развивающее занятие для детей с ОВЗ. Всего	337
Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ОВЗ и инвалидов	21
Обучающиеся направленные на ПМПК для определения статуса	5
Участие педагога – психолога в ППк	3
Консультации для родителей	25
Консультации для педагогов	8

Выводы: Прделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году. Исходя из прделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2026 год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
5. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
6. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
7. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Взаимодействие с родительским сообществом

Педагогический коллектив осознаёт важную роль родителей и семьи в воспитании детей, уделяет большое внимание взаимодействию с родителями. Работа с семьями, с родителями учащихся ведется постоянная и систематическая.

Основные направления работы с родителями:

- изучение особенностей воспитания детей в семье;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- организация системы массовых мероприятий с родителями учащихся;
- создание условий, обеспечивающих право родителей на участие в управлении образовательным учреждением;
- оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи, в профилактике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений в поведении детей и подростков.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности.

Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить проведение родительских собраний и полезных встреч со специалистами, внеклассных мероприятий с участием родителей. Все это способствует формированию положительного отношения к школе, к педагогическому коллективу. Но чтобы выработать совместный поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков, необходимо совершенствовать формы работы с родителями учащихся, использовать новые технологии. Темы родительского всеобуча были составлены в соответствии с возрастными особенностями детей и особенностями классов, исходя из анализа воспитательной работы за предыдущий год и с учетом задач данного учебного года. Запланированные школьные мероприятия с родителями способствовали просвещению родителей в вопросах воспитания детей, связи семьи и школы. Классные руководители привлекали родителей к общественной жизни класса и школы.

Однако нельзя отрицать ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

VII. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	35	20	0	13 (Павлова А., Лунин А. не труд.)	25	12	13	0	0
2016	12	7	0	5	21	15	6	0	0
2017	31	14	0	17	16	12	4	0	0
2018	32	10	0	22	7	7	0	0	0
2019	34	20	0	14	11	10	1	0	0
2020	33	12	0	20 (Денисова Е. не труд.)	7	7	0	0	0
2021	30	13	0	16 (Гарайкин Д. работать)	17	14	2	0	1
2022	25	13	0	12	12	12	0	0	0
2023	53	22	0	31	10	7	3	0	0
2024	42	15	0	25 (Громов М., Расторгуев В. не труд.)	13	12	1	0	0
2025	36	10	0	26	20	11	9	0	0

VIII. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки в школе, включающей различные оценочные процедуры: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся.

На основании плана работы школы на 2024-2025 учебный год, в соответствии с Положением о системе оценивания обучающихся форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, проведена оценка качества знаний (входной контроль), входная диагностика 1 класса, комплексные работы.

IX. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 5823единиц;

–книгообеспеченность –100 процентов;

– обращаемость –9165единиц в год;

– объем учебного фонда– 5749 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось загод
1	Учебники	5749	3952
2	Учебные пособия	22	22
3	Художественная литература	37	37
4	Справочный материал	15	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022№ 858 (с изменениями и дополнениями).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 40дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета и мастерская, 13 из них оснащены современными интерактивными досками или мультимедийными проекторами, в том числе: компьютерный класс (на 10 компьютеров с подключенной локальной сетью), кабинет химии, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет русского языка, 8 кабинетов начальных классов. С 2022 года на базе школы открыта «Точка роста» естественно-научного профиля (биология, химия, физика). На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

На территории Школы есть полоса препятствий: барьер, бревно. Имеются дорожки для бега, площадка для волейбола, стритбола, футбольное поле.

**Статистическая часть
Показатели деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	324
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	104
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	199
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	95/31,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	человек/%	6/30,0

	среднемобщем образованииис отличием, в общей численностивыпускников 11класса		
1.18	Численность/удельныйвес численностиучащихся, принявшихучастие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общейчисленностиучащихся	человек/%	196 / 60,5
1.19	Численность/удельный вес численностиучащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов,в общейчисленностиучащихся, в том числе:	человек/%	38 / 11,7
1.19.1	Региональногоуровня	человек/%	38 / 11,7
1.19.2	Федеральногоуровня	человек/%	0 / 0
1.19.3	Международногоуровня	человек/%	0 / 0
1.20	Численность/удельный вес численностиучащихся, получающихобразование с углубленным изучением отдельныхучебныхпредметов, в общейчисленностиучащихся	человек/%	21/6,5
1.21	Численность/удельный вес численностиучащихся, получающихобразование в рамках профильного обучения,в общей численностиучащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численностиобучающихся с применениемдистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численностиучащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численностиучащихся в рамкахсетевой формы реализации образовательных программ, в общей численностиучащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогическихработников, втом числе:	человек	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющихвысшее образование, в общей численностипедагогическихработников	человек/%	30/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющихвысшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30/91
1.27	Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющихсреднее профессиональное образование, в общей численностипедагогических работников	человек/%	3/9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющихсреднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогическихработников	человек/%	3/9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогическихработников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/70
1.29.1	Высшая	человек/%	11/33
1.29.2	Первая	человек/%	12/37
1.30	Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общейчисленности педагогическихработников, педагогическийстаж работы которыхсоставляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/64
1.31	Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общейчисленности	человек/%	0 /0

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/48
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33 / 100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	324 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.